

**Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
Володченко Н.П.
Приказ от 29.08.2025 г. № 290801-т



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда

подготовительной группы № 4

для обучающихся с задержкой психического развития

Разработала:

Учитель – логопед Воронцова Е.А.

Санкт-Петербург 2025г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	8
1.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Направления работы учителя-логопеда	10
2.2.	Планирование работы учителя-логопеда	12
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса	39
2.4.	Содержание работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2025-2026 учебный год	42
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	45
3.2.	Условия реализации программы	47
3.3.	Создание развивающей предметно - пространственной среды	49
3.4.	Учебно-методические средства обучения	51

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе № 4 разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ д/с №70 Санкт-Петербурга и в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа разработана на период 2025-2026 учебного года, ориентирована на детей в возрасте 6-7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Реализация программы основывается на соблюдении специфических принципов и подходов.

1. Принцип социально-адаптирующей направленности: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию и патогенез нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". Программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, и речи обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.

8. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Объем материала в рабочей программе рассчитан с учетом возрастных физиологических нормативов, что позволяет эффективно формировать знания, умения и навыки воспитанников, избегая переутомления и дезадаптации детей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: систематичности, доступности и повторяемости материала.

При разработке программы учитывался контингент группы: дети с задержкой психического развития, их возрастные, индивидуальные особенности, структура речевого нарушения, этап коррекционной работы, а также образовательные достижения каждого ребёнка. Таким образом, составлению программы предшествовало проведение анализа общего и речевого развития обучающихся. Комплексные данные, полученные в процессе диагностики, отражены в речевых картах и таблицах состояния общего и речевого развития.

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР — это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также

различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Часто это сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Детей подготовительной группы с ЗПР характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечёт за собой снижение самообслуживания, изобразительной деятельности, конструирования;
- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;
- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность;
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Большую роль в структуре дефекта детей с задержкой психического развития играют речевые нарушения. Нарушение познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи. У дошкольников с ЗПР неполноценны все предпосылки, необходимые для формирования и развития процесса общения. Для детей с задержкой психического развития характерно (в силу нарушений когнитивного и социального развития) отставание в овладении всеми компонентами речевой системы, имеют

место все виды нарушений речи, различное сочетание дефектов речи, системное недоразвитие речи.

Для детей с *первым уровнем речевого развития* характерно крайнее ограничение средств общения. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией, жестами обозначая разницу значений. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов и наоборот. Характерна многозначность употребляемых слов. В их речи преобладают корневые слова, лишённые окончаний. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов.

Пассивный словарь детей обычно шире активного. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. В произношении имеются противопоставления лишь гласных—согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Дошкольники со *вторым уровнем речевого развития* демонстрируют значительно большую речевую активность. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцирование обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Наблюдается использование местоимений, союзов, простых предлогов в элементарных значениях. Дети отвечают на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. При этом дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени; в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам, отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными. Много трудностей испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме, союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи основывается на смысловом различительном значении морфологических элементов, в частности, различения и понимания форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью

правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи. Остаются и затруднения в усвоении звукослоговой структуры. При правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов. Многосложные слова редуцируются.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы, замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах, и предложениях их взаимозаменяет. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования, создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи.

Для развития мыслительной деятельности характерно преобладание наглядно-образных форм мышления, недостаточный уровень развития словесно-логического мышления. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Индивидуальные особенности контингента группы

Наполняемость группы определена согласно действующих СанПиН.

Контингент воспитанников группы определен на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на 2025-2026 учебный год обучающимися с задержкой психического развития.

У воспитанников с ЗПР отмечаются различные сложные речевые расстройства всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, соноры). Отмечаются нестойкие замены, смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах, и предложениях их взаимозаменяет.

Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий.

Неумение пользоваться способами словообразования, создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Ошибки наблюдаются в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи приближено к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

В группе на 2025-2026 учебный год:

Количество детей- 15

Из них мальчиков- 12 , девочек -3

Срок пребывания в ГБДОУ:

Первый год обучения -3 чел.

Второй год обучения – 12 чел.

Оценка здоровья детей группы

Общее количество детей	Группа здоровья	Группа здоровья	Группа здоровья	Группа здоровья
	1	2	3	4

Индивидуальные особенности детей

Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
Спокойный, уравновешенный-	Легко вступает в контакт, выступает инициатором общения-	Снижение познавательной активности-
Гипервозбудимый, эмоционально-лабильный-	С трудом вступает в контакт, замкнут, не инициативен в общении-	Представления об окружающем не сформированы-
Заторможенный, безынициативный-	Не сразу идет на контакт, постепенно раскрывается в общении-	Представления об окружающем сформированы, путается в понятиях-

Полученные данные определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы: коррекция речевых нарушений, стабильное гармоничное физическое и интеллектуальное развитие.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению и обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми;

- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);

- может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие:

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка;

- употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности

(рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

- может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое);

- развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления работы учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Диагностика развития детей дошкольного возраста

Учителем-логопедом в течение 1-3 недель сентября осуществляется углубленное обследование детей.

Задачами всестороннего логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, а также адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В процессе диагностики учителем-логопедом заполняется речевая карта на каждого ребенка. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в сентябре, и в конце учебного года. В это время учитель-логопед заполняет «Дневник наблюдений».

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, связанного с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности. Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Результаты оценивания качества коррекционной деятельности формируют доказательную основу для корректировки процесса и условий образовательной деятельности.

Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекции образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества результатов коррекционной работы. Мониторинг. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив)	Решение о продолжении логопедической работы с ребенком, ее изменении, корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ.

2.2. Планирование работы учителя-логопеда

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря ребенка, и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед, учитель-дефектолог и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Рабочая программа не является статичной. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

На основе перспективного составляется ежедневное планирование подгрупповой работы логопеда.

Программа реализуется:

- в занятиях и совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, когда ребёнок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по пяти образовательным областям, на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач

Интеграция коррекционной работы в образовательных областях

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи:

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может

сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-комбинаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Первый период обучения.

Лексические темы. Детский сад. Овощи. Труд людей на огороде. Фрукты. Труд людей в саду. Лес. Грибы. Ягоды. Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Перелётные птицы. Дикie животные и их детеныши. Домашние животные и их детеныши. Животные жарких стран. Животные севера.

Направления коррекционной работы	Задачи	Дидактический материал
Диагностика	Обследование детей. Определение уровня развития. Заполнение речевых карт.	Диагностический материал для обследования (предметные и сюжетные картинки, игрушки, музыкальные игрушки, шнуровки, кубики).
Развитие общеречевых навыков	1.Вырабатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата. 2.Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный плавный выдох, не надувая щеки. 3.Работать над формированием правильного дыхания. 4.Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.	Упражнения: «Осенние листочки» «Узнай овощ» «Узнай фрукт» «Поезд» «Лесенка» «Ветерок» «Снегопад» «Укачай куклу» «Рукавичка» Игры: «Эхо» «Пароход» «Футбол» «Птицы» «Забей гол в ворота» «Кто кричал?» «Тихо-громко» «Подскажи словечко» Речь с движением (картотека, в соответствии с лексической темой) Пальчиковые игры (картотека, в соответствии с лексической темой)
Коррекция звукопроизношения	1.Уточнить произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 2.Вести работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 3.Формировать правильное произношение неправильно произносимых звуков, с их последующим закреплением в речи.	Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки. Игры: «Баскетбол» «Улитки» Настольно-печатные игры на автоматизацию звуков. Картотеки на автоматизацию звуков.
Работа над слоговой структурой слова:	Формировать правильное воспроизведение односложных слов со стечением согласных в начале и конце слова (стол, мост), двусложных слов без стечения согласных (домик, муха), трехсложных слов без стечения согласных. (индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком согласных звуков)	Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки. Игры: «Посели картинку в домик» «Улитки», «Пирамида», «Телеграф» «Читать раньше, чем говорить»-картинный материал, Настольно-печатные игры.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.	1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомить с гласными звуками А, О, У, Э, Ы, И. 3. Производить анализ и синтез звуко сочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ, УА, ОУЭ и др.). 4. Выделять гласный звук в начале слова (Аня), конце слова (пила), середине односложных слов (шар и др.) 5. Подбирать слова на гласные звуки. 6. Знакомить с согласными звуками (М-МЬ, Н-НЬ, П-ПЬ, Б-БЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ). 7. Выделять изученные согласные на фоне слова (начало, конец, середина). 8. Знакомить с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». 9. Производить анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ОМ, МО и т.п.). 10. Производить полный звуковой анализ и синтез трехзвучных слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.) 11. Знакомить с буквами А, У, О, Э, Ы, И, М, Н, П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф. 12. Выкладывать из букв, читать прямые и обратные слоги с изученными буквами.	Игры: «Кто сказал мяу?» «Угадай, что звучало», «Музыкальный молоточек» «Отстучи, как я», «Попугай», «Соседи» «Чудесный мешочек», «Поймай рыбку», «Подними фонарик», «Хлопни в ладоши на звук», «Поймай звук», «Что изменилось?» «Подбери картинку» «Звуковой поезд», «Пять щенков» «Собери узор», «Найди домик», «Звонкий-глухой», «Дин-Дон», «Баскетбол». «Город гласных». Сигнальные «фонарики». Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игрушки. Куклы бибабо. Прищепки разного цвета.
Лексика	В соответствии со списком запланированных лексических тем данного периода текущего учебного года расширять и уточнять словарный запас, развивать способность к обобщению.	Игры: «Четвертый лишний» «Собери картину» «Какое слово не подходит?» «Что не так?» Загадки (картотека, в соответствии с лексической темой) Настольно-печатные игры . Картинный материал. Лото. Кубики
Работа над грамматическим	1. Формировать умение употреблять падежные окончания имен существительных в	Назови ласково» «Магазин» «Один - много» «Скажи наоборот»

строем речи	единственном числе. 2.Учить преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3.Учить согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4.Учить согласованию существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. 5.Учить согласованию существительных с притяжательными местоимениями «МОЙ», «МОЯ», «МОЁ», «МОИ». 6.Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами по лексическим темам данного периода. 7.Учить согласованию числительных «два» и «пять» с существительными.	«Подбери признак, действие» «Какой будет сок?» «С какой ветки детки?» «Найди маму». «Съедобное-несъедобное». Лото, домино. «Сложи картинку» «Парочки»
Работа по развитию связной речи:	1.Сформировать у детей навык составления простых распространенных предложений. 2.Научить задавать вопросы и отвечать на них полным предложением. 3.Учить детей составлять описательные рассказы по лексическим темам первого периода. 4.Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5.Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ)	Игры: «Закончи предложение», «Подбери картинку», «Соседи», «Что сначала, что потом» «Истории в картинках» «Расскажи сказку» «Короткие слова» Лото. Мнемотаблицы. Картинный материал.

Второй период обучения.

Лексические темы. Животный мир морей и океанов. Зима. Зимующие птицы. Народные промыслы. Игрушки. Новогодний праздник. Зимние забавы. Виды спорта. Одежда. Обувь. Головные уборы. Человек. Части тела. Посуда. Продукты питания. Квартира. Мебель. Профессии. Инструменты. День Защитника Отечества. Профессии. Семья.

Направления коррекционной работы	Задачи	Дидактический материал
Развитие общеречевых навыков	1.Продолжить работу по формированию правильного дыхания, голосоподачи, темпа и ритма речи. 2.Познакомить детей с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	Упражнения: «Лесенка»» «Ветерок» «Снегопад» «Рукавичка» «Подуй на снежинки» Тренажеры. Пение гласных с движением. Речь с движением (картотека, в соответствии с лексической темой) Пальчиковые игры (картотека. в соответствии с лексической темой)
Звукопроизношение	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков в процессе индивидуальной работы. 2.Автоматизировать поставленные и дифференцировать смешиваемые в произношении звуки.	Игры: «Посели картинку в домик» «Баскетбол» «Улитки» Настольно-печатные игры на автоматизацию звуков. Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки.
Работа над слоговой структурой слова	1.Формировать правильную слоговую структуру слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2.Формировать правильную слоговую структуру трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и середине слова (пылинка, карандаш).	Игры: «Посели картинку в домик» «Баскетбол» «Улитки» «Читать раньше, чем говорить» - картинный материал. Настольно-печатные игры. Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки.
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	1.Познакомить детей со звуками С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш,Ж,Щ,Ч и соответствующими им буквами. 2.Учить детей полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков). 3.Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать тверды согласные синим цветом, а мягкие- зеленым), 4.Учить детей преобразовывать слова путем замены или	Игры: «Чудесный мешочек» «Поймай рыбку» «Подними фонарик» «Хлопни в ладоши на звук» «Поймай звук» «Что изменилось?» «Подбери картинку» «Звуковой поезд» «Пять щенков» «Собери узор» «Найди домик» «Звонкий-глухой» «Дин-Дон» «Баскетбол» Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игрушки

	добавления звука. 5.Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова». 6.Познакомить детей с понятием «предложение», учить составлять графическую схему предложения без предлогов, а затем с простыми предложениями. 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: - раздельное написание слов в предложении; -употребление заглавной буквы в начале предложения и в написании имен собственных; - знаки препинания в конце предложения; -правописание буквы И после букв Ж,Ш; -правописание букв А,У после букв Ч,Щ. 8.Тренировать в составлении слов из изученных букв. 9.Обучать послоговому чтению слов.	
Лексика	В соответствии со списком запланированных лексических тем данного периода текущего учебного года расширять и уточнять словарный запас, развивать способность к обобщению.	Игры: «Четвертый лишний» «Собери картину» «Какое слово не подходит?» «Что не так?» «Наряди куклу» Загадки (картотека, в соответствии с лексической темой) Картинный материал. Лото. Кубики.
Работа над грамматическим строем речи	1.Закреплять употребление падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. 2.Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. 3.Учить согласовывать имена существительные и именами числительными. 4.Учить правильно образовывать названия детенышей животных. 5.Учить образовывать притяжательные и	Игры: «Кормушки» «Наряди елку» «Что из чего» «Назови ласково» «Один-много» «Сложи картинку» «Какой спорт» «На чем еду» «Веселая машинка» «Подбери пару» «Круглый год» «Кто что делает» «Спорт» «Портниха» «Назови профессию» «Парочки» Лото. Домино.

	относительные прилагательные от существительных (по лексическим темам второго периода). 6. Учить образовывать возвратные глаголы, различать глаголы совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД) и движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА). Учить составлять предложения с предлогами, в т.ч. используя символы предлогов.	
Работа по развитию связной речи	1. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	Игры: «Закончи предложение» «Подбери картинку» «Соседи» «Что сначала, что потом» «Истории в картинках» «Расскажи сказку» «Короткие слова» Лото. Мнемотаблицы Картинный материал.

Третий период обучения:

Лексические темы. Мамин праздник. Профессии наших мам. Весна в природе. Рыбачье - мой район. Санкт-Петербург - культурная столица. День театра. Наша Родина-Россия. Москва. День космонавтики. Транспорт. Правила дорожного движения. Всемирный день Земли. Цветы. Праздник весны и труда. День Победы. Насекомые. День славянской письменности. Скоро в школу. Лето.

Направления коррекционной работы	Задачи	Дидактический материал
Развитие общеречевых навыков	1. Продолжать работу по оптимизации речевого дыхания. 2. Продолжать работу по нормализации темпа, ритма и выразительности речи.	Упражнения «Лесенка» «Ветерок» «Рукавичка» «Бабочки» Тренажеры. Пение гласных с движением. Речь с движением (картотека, в соответствии с лексической темой) Пальчиковые игры (картотека, в соответствии с лексической темой)
Звукопроизношение:	1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков в процессе индивидуальной работы. 2. Автоматизировать поставленные звуки и	Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки. «Посели картинку в домик» «Баскетбол» «Улитки» Настольно-печатные игры на автоматизацию звуков

	дифференцировать звуки, смешиваемые в произношении.	
Работа над слоговой структурой слова:	1.Закреплять навык правильного воспроизведения двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Формировать навык правильного воспроизведения многосложных слов со сложной звукослоговой структурой (водопровод, электричество и т.д.).	Игры: «Посели картинку в домик» «Баскетбол» «Улитки» «Читать раньше, чем говорить» - картинный материал Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки. Настольно-печатные игры.
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	1.Познакомить со звуками Й, Л, Ль, Р, РЬ и буквами Й, Л, Р,Е,Ё,Ю,Я, 2.Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3.Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов	Игры: «Чудесный мешочек» «Поймай рыбку» «Подними фонарик» «Хлопни в ладоши на звук» «Поймай звук» «Что изменилось?» «Подбери картинку» «Звуковой поезд» «Собери узор» «Найди домик» «Звонкий-глухой» «Дин-Дон» «Баскетбол» Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игрушки
Лексика	Расширять и уточнять словарь, развивать способность к обобщению в соответствии с перечнем лексических тем III периода.	Картинный материал. Лото. Кубики. «Четвертый лишний» «Собери картину» «Какое слово не подходит?» «Что не так?» Загадки (картотека, в соответствии с лексической темой)
Работа над грамматическим строем речи	1.Уточнять значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закреплять правильное употребление предлогов.. 2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3.Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-быстро), степени сравнения прилагательных (быстрый-быстрее- самый быстрый). 4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов и составлению предложений с данными словами. 5.Закреплять способы	Игры: «Кем быть?» «Кто что делает» «Кому что надо для работы» «Угадай профессию» «Путаница» «Назови ласково» «Исправь меня» «Кто твой родственник» «Я и моя семья» «Расставь мебель» «Собери правильно» «Сложи картинку» «Мой друг» «Собери букет» «Садовник» «Кто как передвигается?» «Что где растет?» «Один - много» «Расскажи, где бабочка?» «Парочки»

	образования новых слов с помощью приставок и суффиксов путем сложения основ (пароход, самолет).	Лото, домино, пазлы
Работа по развитию связной речи	1. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Тренировать в составлении различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучать детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.	Игры: «Закончи предложение» «Подбери картинку» «Соседи» «Что сначала, что потом» «Истории в картинках» «Расскажи сказку» «Короткие слова» Картинный материал. Мнемотаблицы. Лото

Интеграция коррекционной работы в образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Включать ребенка в совместную деятельность и формировать навыки взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок» в процессе подгрупповой и индивидуальной логопедической работы;
- Создавать ситуации, требующие от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в процессе формирования навыка вопросно-ответной, монологической и диалогической формы речи);
- Стимулировать интерес ребенка к игровой деятельности и развивать умение участвовать в игре, соблюдать ее правила, реализуя все виды коррекционного воздействия.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знакомить детей с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), формировать умение различать их в процессе сравнения;
- Развивать основные функциональные уровни памяти;
- Формировать операции сравнения, обобщения, классификации; развивать навык мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединения предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределения предметов по группам (в процессе работы над лексическими темами);
- Развивать способность к пониманию содержания сюжетных картинок, иносказательного смысла загадок (в процессе работы над связной речью).

Образовательная область «Физическое развитие»

- Обогащать двигательный опыт детей в процессе проведения физминуток, подвижных игр и действий с предметами;
- Развивать мелкую моторику следующими видами работы:
- Развивать пальчиковую моторику (в рамках обсуждаемой лексической темы).
- Развивать способность к обводке, закрашиванию и штриховке по трафаретам (в соответствии с лексическими темами);
- Формировать конструктивный праксис посредством работы со шнуровкой, мелкой мозаикой, палочками.

- Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание;
- Развивать у детей произвольную выразительность, модуляцию голоса;
- Формировать представление о здоровом образе жизни;
- Развивать культурно - гигиенические навыки;
- Воспитывать навыки самообслуживания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Воспитывать чувство ритма;
- Тренировать в воспроизведении ритмического рисунка;
- Закреплять умения различать основные цвета и оттенки;
- Развивать пространственные представления.

Всё планирование работы учителя-логопеда строится на основе годового комплексно-тематического планирования ГБДОУ.

Годовое комплексно-тематического планирования ГБДОУ.

Месяц/неделя			Лексическая тема
Сентябрь	22.09-26.09	4	Детский сад.
Октябрь	29.09-03.10	1	Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.
	06.10-10.10	2	Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.
	13.10-17.10	3	Лес. Грибы. Ягоды.
	20.10-24.10	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
	27.10-31.10	5	Перелётные птицы.
Ноябрь	03.11-07.11	1	Дикие животные и их детеныши.
	10.11-14.11	2	Домашние животные и их детеныши.
	17.11-21.11	3	Животные жарких стран.
	24.11-28.11	4	Животные Севера.
Декабрь	01.12-05.12	1	Животный мир рек, морей и океанов.
	08.12-12.12	2	Зима. Зимующие птицы.
	15.12-19.12	3	Народные промыслы. Игрушки.
	22.12-26.12	4	Новогодний праздник.
	29.12-31.12	5	Зимние забавы. Виды спорта.
Январь	12.01-16.01	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	19.01-23.01	4	Человек. Части тела и лица.
	26.01-30.01	5	Посуда. Продукты питания.
Февраль	02.02-06.02	1	Квартира. Мебель.
	09.02-13.02	2	Профессии. Инструменты.
	16.02-20.02	3	День Защитника Отечества. Профессии.
	24.02-27.02	4	Семья.
Март	02.03-06.03	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	09.03-13.03	2	Весна в природе.
	16.03-20.03	3	Рыбацкое – мой район
	23.03-27.03	4	Санкт – Петербург – культурная столица. День театра.
Апрель	30.03-03.04	1	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины.
	06.04-10.04	2	День космонавтики.
	13.04-17.04	3	Транспорт. Правила дорожного движения.
	20.04-24.04	4	Всемирный день Земли. Цветы.
	27.04-30.04	5	Праздник весны и труда.
Май	04.05-08.05	2	День Победы

Июнь	11.05-15.05	3	Насекомые
	18.05-22.05	4	День славянской письменности. Скоро в школу.
	25.05-29.05	5	Лето.
	01.06-05.06	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.
Июнь	08.06-11.06	2	Читаем С.В.Михалкова
	15.06-19.06	3	Читаем К.И.Чуковского
	22.06-26.06	4	Читаем А.Л.Барто

В основе разностороннего развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, лежат базовые для нашего общества духовно-нравственные ценности, такие как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

Месяц/неделя		Лексическая тема	Ценности	Решение задач воспитания
Сентябрь	5	Детский сад.	Человек. Дружба. Знания.	Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности.
Октябрь	1	Овощи. Огород. (Труд людей в огороде)	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	2	Фрукты. Сад. (Труд людей в саду)	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	3	Лес. Грибы. Ягоды.	Природа. Труд. Здоровье. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе.
	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Родина. Природа.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям.

			Знания. Труд.	Воспитание экологических представлений о ценностях природы.
Ноябрь	1	Перелётные птицы.	Природа. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	2	Дикие животные и их детеныши.	Природа.	Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны.
	3	Домашние животные и их детеныши.	Природа. Труд.	Воспитание любви к домашним животным, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Животные жарких стран.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	5	Животные Севера.	Природа. Знания	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	2	Зима. Зимующие птицы.	Родина. Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование у ребенка представлений о добре и зле.
	3	Игрушки. (Народные промыслы.)	Родина. Труд. Культура.	Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.

	4	Новогодний праздник.	Культура. Дружба.	Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям.
	5	Зимние забавы. Виды спорта.	Здоровье. Дружба. Отечество.	Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей сопричастности к прошлому и настоящему своего народа.
Январь	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Человек. Труд.	Формирование желания быть опрятным, аккуратным. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Человек. Части тела и лица.	Человек. Здоровье.	Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям.
	5	Посуда.	Здоровье. Культура.	Воспитание интереса к жизни предыдущих поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
Февраль	1	Квартира. Мебель.	Труд. Знания.	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи.
	2	Профессии. Инструменты.	Труд.	Воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношения к продуктам труда.
	3	День Защитника Отечества.	Родина.	Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к

				культурному прошлому России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.
	4	Семья.	Семья. Человек.	Формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях.
Март	1	Мамин праздник.	Семья. Человек. Труд.	Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. Воспитание уважения к труду, и трудолюбия.
	2	Весна в природе.	Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
	3	Мой дом. Моя улица.	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
	4	День театра.	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и культурному наследию. Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
Апрель	1	Моя страна.	Отечество Культура	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов.

	2	День космонавтики.	Отечество Знания	Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любознательности.
	3	Транспорт. Правила дорожного движения.	Мир. Культура.	Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил безопасности.
	4	Всемирный день Земли. Цветы.	Природа. Труд.	Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей средой.
Май	1	Праздник Весны и Труда.	Жизнь. Труд.	Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде.
	2	День Победы	Родина. Мир.	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения. Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам.
	3	Насекомые	Природа.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	4	День Славянской письменности. Моя любимая книга.	Культура. Познание.	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего народа. Воспитание инициативы в познании.
	5	Лето.	Природа.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических

				представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
Июнь	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.	Культура. Человек	Формирование чувства национальной гордости за свою культуру. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения.
	2	Читаем С.В.Михалкова	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. Формирование этических норм поведения в обществе.
	3	Читаем К.И.Чуковского	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.
	4	Читаем А.Л.Барто	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.

Программа предполагает возможность реализации в режиме дистанционного обучения и использование электронных образовательных ресурсов: <http://www.70.dou.spb.ru>

Перспективный тематический план образовательной деятельности по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя
Форма организации занятий - подгрупповая.

Лексическая тема	Содержание	Кол-во занятий
Овощи Труд людей в огороде. Профессии.	Учить подбирать слова-признаки к предмету. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с именами существительными мужского и женского рода (<i>игра "Жадина"</i>). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Совершенствовать навыки изменения имен	2

	существительных по числам (<i>Это помидор. Это помидоры</i>) Учить образовывать и использовать в речи множественное число имен существительных в родительном падеже (<i>игра "Один-много"</i>). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (помидорчик, репка, баклажанчик) - <i>игра "Назови ласково"</i>.	
Фрукты Труд людей в саду. Профессии.	Расширять и активизировать словарный запас в процессе изучения лексических тем. Учить подбирать слова-признаки к предмету. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить образовывать и использовать в речи множественное число имен существительных в родительном падеже (<i>игра "Один-много"</i>). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (лимончик, яблочко) - <i>игра "Назови ласково"</i>.	2
Лес. Грибы. Ягоды.	Учить образовывать сложные существительные (подосиновик, подберезовик). именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>). Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>) Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>). Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>) Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои с</i>	2
Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы: глаголы, прилагательные, наречия (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>) Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (солнышко, тучка, веточка, листочек, березка, рябинка) - <i>упражнение "Назови ласково"</i>. Согласование числительных с именами	2

	существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.	
Перелетные птицы	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Что без чего?»</i>). Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (<i>упражнения «Из чего какой?»</i>, «<i>Скажи одним словом</i>»). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение "Назови ласково"</i>). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (<i>упражнение «Подбирай, называй, запоминай»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>)	2
Дикие животные и их детеныши.	Продолжать работу по изменению имён существительных в косвенных падежах (<i>упражнение «Угадай-ка», «Кто с кем?»</i>). Обучать согласованию имён прилагательных с именами существительными, употреблению в речи глаголов (<i>упражнение «Подбирай, называй, запоминай»</i>). Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (<i>упражнение «Прятки»</i>). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).	2

Домашние животные и их детёныши.	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнения «Что у кого?», «Что забыл нарисовать художник?», «Скажи одним словом»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	2
Животные жарких стран. Животные севера.	Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (<i>упражнение «Папа, мама, детёныши»</i>). Продолжать работу по употреблению в речи слов-признаков и слов-действий (<i>упражнение «Подбери признак, подбери действие»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>). Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Что забыл нарисовать художник?»</i>). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).	2
Животный мир рек, морей и океанов.	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Чьи хвосты?»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Рассмотри, назови, посчитай»</i>). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Прятки»</i>).	2

Зима. Зимующие птицы .	Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Учить употреблять существительные с уменьшительно- ласкательным значением (зимушка, снежок и др.) - <i>упражнение "Назови ласково"</i>. Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (<i>упражнение "Из чего-какой?"</i>). Продолжать работу по образованию и употреблению относительных прилагательных. Учить образовывать сложные прилагательные (белобокая, длиннохвостая, желтогрудая, чернокрылая, длинноклювый). Понимание пространственного значения предлогов <i>на, в, из, за, под, к, с, у, из-за, из-под</i> и употребление их в речи. Закрепить умение образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (подлетел, улетел, залетел и др.) Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные (<i>упражнение "Чьи перья?"</i>).	2
Народные промыслы . Игрушки.	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с именами существительными (<i>упражнение «Жадина»</i>). Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажинаоборот»</i>). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (<i>упражнение "Из чего-какой?"</i>). Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	2
Новогодний праздник	Согласование числительных с именами прилагательными и существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>). Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>вкусный-вкуснее, высокий-выше, длинный-длиннее</i> и др.).	2

Зимние забавы	Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай иназывай»</i>). Учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (въехал, съехал, уехал и др.) Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (<i>упражнение "Из чего-какой?"</i>). Продолжать работу по образованию и употреблению относительных прилагательных. Упражнение в употреблении имен существительных множественного числа в форме предложного падежа (на санках, на коньках, на лыжах и др.).	2
Виды спорта	Совершенствовать умение преобразовывать имена существительные мужского рода в существительные женского рода (<i>спортсмен-спортсменка, лыжник-лыжница, фигурист-фигуристка</i> и др.)	2
Одежда. Обувь. Головные уборы.	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>). Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (<i>упражнение "Из чего-какой?"</i>). Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькая юбочка, красненькая рубашечка, новенькие ботиночки и др.) - <i>упражнение "Назови ласково"</i>. Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - "Кто без чего?"	2
Человек. Части тела и лица.	Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Учить образовывать сложные прилагательные (голубоглазая). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (пальчик, носик, плечико и др.) - <i>упражнение "Назови ласково"</i>. Упражнение в употреблении имен существительных в родительном падеже -	2

	<i>"Что забыл нарисовать художник?"</i> Упражнение в употреблении имен существительных в творительном падеже - <i>"Чем мы видим? Чем мы слушаем? Чем мы нюхаем?"</i>	
Посуда. Продукты питания.	Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажиаоборот»</i>). Упражнение в образовании однокоренных слов (суп-супница, соль-солонка и др.). Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>). Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай иназывай»</i>). Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - <i>"Без чего посуда?"</i>. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.	2
.	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Что без чего?»</i>). Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Совершенствовать умение употреблять в речи слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай иназывай»</i>). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи Квартира. Мебель наоборот»</i>).	2

Профессии. Инструменты	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Кто чем работает?» «Помоги Незнайке»</i>). Учить способу словообразования путём изменения прилагательного в существительное (<i>упражнение «Назови профессию»</i>). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (<i>упражнение «Подбери действия»</i>). Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (<i>упражнения «Где лежат? Откуда возьмём?»</i>).	2
День Защитника Отечества. Профессии.	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с суффиксами (-чик, -ист). Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (<i>упражнение «Подбери признак»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Сосчитай»</i>).	2
Семья	Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Учить образовывать сложные прилагательные. Упражнение в употреблении имен существительных множественного числа в форме родительного падежа (<i>"Один-много"</i>). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением - <i>упражнение "Назови ласково"</i>. Упражнение в употреблении имен существительных в родительном падеже - <i>"Что забыл нарисовать художник?"</i>	2
Мамин Праздник. Профессии наших мам.	Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (<i>упражнение «Подбирай, называй, запоминай»</i>). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Прятки»</i>). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Учить употреблять доступные антонимы	2

	(упражнение «Скажи наоборот»). Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Увидели, не увидели»). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Кто чем работает?», «Помоги Незнайке»). Учить способу словообразования путём изменения прилагательного в существительное (упражнение «Назови профессию»).	
Весна в природе.	Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (упражнение «Подбирай, называй, запоминай»). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Прятки»). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»). Учить употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Увидели, не увидели»).	2
Санкт-Петербург. Рыбацкое – мой район.	Активизировать словарь по теме. Учить подбирать синонимы. Закрепить умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	
Санкт-Петербург-культурная столица. День театра.	Активизировать словарь по теме. Учить подбирать синонимы. Закрепить умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах	
Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины.	Активизировать словарь по теме. Учить подбирать синонимы. Закрепить умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	2
День космонавтики.	Учить подбирать родственные слова к слову космос. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (упражнение «Подбери признак»). Продолжать учить изменению имён	2

	существительных по падежам (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).	
Транспорт.	Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>). Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Назови одним словом»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - <i>упражнение "Из чего-какой?"</i>.	2
Правила дорожного движения.	Закрепить умение согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).	2
Цветы. Всемирный день Земли.	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Продолжать работу по употреблению в речи слов действий (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнения «Букет для мамы», «Подбери слова»</i>). Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>). Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Сравни предметы»</i>).	2

День Победы.	Учить подбирать синонимы к словам – признакам (смелый, отважный, геройский). Учить подбирать антонимы к словам – признакам (смелый). Учить подбирать родственные слова к словам герой, защита.	2
Насекомые.	Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (<i>упражнение «Подскажисловечко»</i>). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Чьи лапки, чья голова?»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	2
День славянской письменности. Скоро в школу. Школьные Принадлежности.	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Учить использовать в речи притяжательные местоимения мой, моя, моё (<i>упражнение «Жадина»</i>). Продолжать работу по употреблению в речи слов-действий (<i>упражнение «Подбери слова-действия»</i>). Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (<i>упражнение «Из чего какой?»</i>).	2
Лето	Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Подбери слова»</i>).	2

На основе перспективного составляется ежедневное планирование подгрупповой работы логопеда.

В целях с создания оптимальных условий для развития познавательного и творческого интереса детей, повышения самостоятельной активности, в работе используется проектная деятельность, являющаяся эффективным средством речевого развития. В ходе реализации проекта решаются следующие задачи:

- повышение мотивации к познавательной деятельности
- развитие фонематического восприятия
- формирование навыков правильной монологической и диалогической речи
- расширение словарного запаса
- развитие творческого воображения
- эмоционально-личностное и нравственное развитие.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в рамках данной программы являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Актуальным вопросом в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя дефектолога и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда, дефектолога и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

Взаимосвязь со специалистами ГБДОУ

Интегративные связи с другими специалистами ГБДОУ осуществляются по следующим направлениям:

1. Знакомство с результатами диагностики сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.
2. Знакомство с результатами обследования общей моторики детей, проводимого руководителем физической культуры.
3. Анализ результатов обследования всех специалистов.
4. Ознакомление педагогов ГБДОУ с результатами логопедического обследования.
5. Ознакомление педагогов с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.
6. Ведение тетрадей взаимосвязи.
7. Определение методов и приемов по увеличению и расширению экспрессивного и импрессивного словаря и активности использования правильных грамматических форм в процессе посещения занятий специалистов.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем и учителем-дефектологом
--	--

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов обследования, с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Характеристики группы в целом	Составление психолого-педагогической
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей, по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления пересказа, короткого рассказа.

С целью коллективной разработки и планирования системы комплексного

сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса проводятся психолого-педагогические консилиумы. Плановые ППк проводятся не менее двух раз в год: в сентябре и в мае месяце. Внеплановые ППк собираются по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение, а также по запросам родителей (законных представителей).

Модель взаимодействия специалистов ДОУ.

Воспитатели	Закрепляют приобретённые знания. Отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Учитель-дефектолог	Оказывает коррекцию и сопровождение детей, в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ППк.
Педагог-психолог	Осуществляет комплексное психологическое сопровождение детей в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ППк.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, развивает дыхание, голос, чувство ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по ФИЗО	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.
Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы детей в соответствии со средневозрастными критериями.

2.4. Содержание работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2025-2026 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые

задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации этих задач требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Цель работы логопеда с семьей: включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.

В учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Речевую активность детей, в семье должны поддерживать и всячески стимулировать. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми.

Основные формы взаимодействия с семьей.

- Сбор и анализ информации
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса
- Образование родителей
- Совместная деятельность

Перспективный план работы с семьей.

№	Месяц	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
1	Сентябрь	Индивидуальные встречи с родителями	Получение информации о развитии ребенка, его интересах, способностях, чертах характера. Ознакомление родителей с результатами первичного обследования.	Логопед.
2	Конец сентября	Групповое родительское собрание.	Тема: «Направления коррекционно-развивающей работы и система ее реализации». Выступления специалистов, воспитателей. Задачи I периода обучения (сентябрь - октябрь, ноябрь).	Специалисты, воспитатели.

3	В течение года	Встречи с родителями	Индивидуальные консультации. - Консультация по итогам обследования ребенка, обсуждение состояния речевого развития ребенка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений. - Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры нарушения речи и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы. <i>Цикл бесед по темам:</i> - Значение артикуляционной гимнастики и рекомендации к ее проведению. - Особенности и этапы введения звуков в речь. - Важность формирования фонематического восприятия. - Как и о чем Вы можете побеседовать с ребенком. - Формирование лексико-грамматического строя речи. Совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы. - Рекомендации родителям по закреплению навыков правильной речи. - Анализ причин сложностей в развитии отдельных сторон речевой деятельности детей.	Логопед
4	В течение учебного года.	Информация для родителей в печатном виде	Регулярное обновление информации в «Уголке логопеда», папке «Информация логопеда»	
5	Конец декабря	Новогодний праздник	Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями. Подготовка к Новому году.	Воспитатели, специалисты
6	В течение учебного года.	Взаимосвязь с родителями через тетрадь для индивидуальной работы	Получение письменной информации о результатах коррекционной работы.	Логопед.
7	1 неделя марта	Праздник, посвященный «Международному женскому	Подготовка к празднику. Консультирование по запросам.	Воспитатели, специалисты

		дню»		
8	Апрель.	Родительское собрание.	Итоги работы специалистов, воспитателей с детьми.	Логопед, дефектолог, воспитатели
9	Май	Индивидуальные консультации.	Рекомендации родителям на летний период.	Логопед

Содержание работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2025-2026 учебный год по Программе просвещения родителей ГБДОУ 70

№	Сроки	Формы и темы просвещения родителей	Ответственные
1	Сентябрь	– индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования логопеда и дефектолога), – беседа с логопедом: «Игры для развития речи»; – мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;	Учитель–логопед
2	Октябрь	– консультации: «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей дошкольного возраста»	Учитель-логопед
3	Декабрь	– игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей дошкольного возраста»,	Учитель-логопед
4	Март	– консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ – обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;	Учитель-логопед

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности:

- подгрупповые занятия;
- индивидуальные занятия;

- совместная деятельность.

График работы учителя-логопеда

Дни недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность
Вторник	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность
Среда	15.00 - 19.00	Индивидуальная работа Консультативная работа
Четверг	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность
Пятница	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность

Проектирование образовательного процесса

Структура подгрупповых занятий

I. Организационный момент

- Развитие психических процессов

II Основная часть

- Пальчиковая гимнастика
- Координация речи с движением
- Развитие речевого дыхания
- Развитие зрительного внимания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Коррекция слоговой структуры слова
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Развитие опико-пространственных представлений

III Итог занятия

- Рефлексия

Типовая структура индивидуальных занятий

I Оргмомент

- Развитие психических процессов

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Развитие речевого дыхания
- Развитие зрительного внимания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Постановка и автоматизация звуков
- Коррекция слоговой структуры слова
- Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Развитие фонематического восприятия

III Итог занятия

- Рефлексия

Виды совместной деятельности

- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Игровая деятельность
- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)
- Музыкальная
- Конструирование
- Восприятие художественной литературы
- Изобразительная
- Двигательная
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.

Используемые технологии

Обучение в сотрудничестве.

Технологии проектной деятельности

ИКТ

Игровые технологии

Технология разноуровневого обучения

Технологии наглядного моделирования

3.2. Условия реализации программы

Программа реализуется с учетом требований Санитарно-эпидемиологическими требованиями и предполагает следующие условия реализации:

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Форма занятия	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Подгрупповая форма работы	30 минут	2
Индивидуальная форма работы	15 минут	Не менее 3-х раз

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка. Динамические паузы при смене вида работы 10 минут.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, тёплый период года с июня по август)

Содержание деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.20 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.15
Обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.20
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.50
Уход домой	До 19.00

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Учебно-методические средства обучения

Для всестороннего развития детей создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

и интересов. Используемые средства направлены на развитие всех видов детской деятельности.

Программа реализуется с использованием учебно-методических средств обучения, находящихся как в кабинете логопеда, так и в группе.

Принципы создания коррекционно-развивающей среды.

ППРС кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО организована руководствуясь принципами:

-**доступности:** материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация логопеда на верхних полках;

-**системности:** весь материал систематизирован по разделам; каждому разделу отведена отдельная полка;

-**здоровьесбережения:** созданы комфортные, безопасные условия, столы и стулья для детей разной высоты; проведена пожарная сигнализация.

-**мобильности;**

-**вариативности:** наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.

-**учета возрастных особенностей:** наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

3.3 Создание развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада №70.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный зал.

В групповом помещении предусмотрен коррекционный центр, имеющий необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя.

Организация предметно - пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирижистским руководством.

В логопедическом кабинете организовали развивающую среду и наполнили необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование стали более разнообразными и сложными (массажер Су - Джок и другие игрушки-головоломки).

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются дидактический стол с зеркалом, два стула. Над зеркалом стенд с основными артикуляционными упражнениями. На столе игры для развития дыхания, игрушка для проведения артикуляционной гимнастики, звуковые дорожки.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудована

учебным столом, стульями, стендом для наглядности.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена стеллажами и этажеркой и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- материалы по коррекции звукопроизношения;
- материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- материалы по развитию фонематических процессов;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит доступные консультации о развитии и коррекции речи детей.

Таким образом, правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает почувствовать уверенность в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Перечень игр и материалов, используемых в работе.

Вкладыши (по типу вкладышей М. Монтессори).

Внутренние и внешние трафареты с изображением предметов по разным лексическим темам.

Геометрические фигуры.

Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного восприятия.

Дидактический литературный материал.

Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева) и др.

Дыхательные тренажеры. Игрушки, пособия для развития дыхания.

Зеркало настенное и индивидуальные зеркала.

Игрушки для уточнения звукопроизношения.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Картотека словесных игр.

Кубики «Алфавит».

Раздаточный материал для звукового анализа и синтеза.

Кубики, мозаики, пирамидки, настольные конструкторы.

Логопедические альбомы для обследования состояния речи.

Лото, домино по изучаемым темам.

Магнитная доска.

Музыкальные игрушки для развития слухового внимания.

Массажные мячи, кольца, коврики.

Мячи разных размеров и материалов.

Наборы предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования

грамматического строя речи.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Таблицы для составления описательных рассказов.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Диагностический материал	1. Волкова Г.А. "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи" М. – 2024 – 114с. https://vk.com/doc79348932_448496442?hash=WyYm3ANYBiJbqKJR6uVyUTeVeTUNnCeV4xifTrV1zjH&dl=pzTXQiKFrGlcEGg8Jn8wonmgOvvzMdxfla9Ug 2. Володина В.С. "Альбом по развитию речи"- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. — 95 с. https://vk.com/doc57071607_503668153?hash=MVg0fKtMX4QqM9oig6pJlIYiyLhbonpYd8UAWq0NTnD&dl=i0Fjk6ztZZVmlXgAbrG58pT4OLftgarUx8hyZMbXvV0 3.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.. 2019.- 270 с. https://vk.com/doc1780087_567427030?hash=oX5jp2xZolLZGtKdvQ0zpyzDfexlhSoeKalJxqMZbww&dl=Zlm7zAMRPAwc12bCUNZdGozBHNhKWovZgfg0Gdqw8PX 4.Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) - СПб, 2020 – 80 с. https://vk.com/album-95420402_255718063 5.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследованияфонетико-фонематической системы речи. - М., 2020- 56 с.. https://vk.com/wall-82198807_601 6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. - М., 2021- 56 с. https://vk.com/wall-82198807_601 7.Смирнова И.А. Логопедический альбом для звукопроизношения. -М., 2020- 56 с. https://vk.com/wall-82198807_601 8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. -М., 2009- 96 с https://vk.com/doc343967091 Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б.Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой,2010-415 с ISBN 978-5-904123-09-3
Звукопроизношение	1.Егорова О.В. Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, 2022- 32 с.. https://vk.com/wall-136822991_5575 2.Егорова О.В. Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Речевой материал и игры поавтоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М. «Издательство «Гном и Д», 2022- 32 с.

- https://vk.com/wall-136822991_5575
- 3.Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры поавтоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет,2022 – 32с. https://vk.com/wall-136822991_5575
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодолениеобщего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.-320 с. https://vk.com/doc519346787_668450483?hash=cRgzb4Oqyjz3rGPzyy7PQ8ZZZwfFzWVpWuzCbwXTizz&dl=bIN4gboxmizpIpakJ1mMmNZU66NZjzdzo2vNWQXvHz8
- 5..Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. Пособие в 9 выпусках - М.,2019 -50с. https://vk.com/wall-22963785_47836
- 6..Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. https://vk.com/doc164938858_118576861?hash=WL6FlxKSIIInpgJ7d6gi49qnGfIN0gJxj00Ma6vIMLn0&dl=nk6zyNwEmvzv0Uwbrw6Ju3UFh1vnVZdfgRGhjKz1QXw
- 7.. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Литера, Спб., 2020- 96с. https://vk.com/doc79857600_623959692?hash=B0TzhMwlf63SZY3dWwd8paOJsFwzku9x2U1Lxs7dG44&dl=CKAJ9vAgfBImuHDXKGIPsGm6BdOzwtHaCnXV7tmnqLz
8. Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разныхгрупп. - СПб, 2020-160с. https://vk.com/wall-41432459_544
9. Ткаченко Т.А. Комплект рабочих тетрадей "Правильно произносим звук". Литур, 2017(2018)-48с. Звуки С, Ш, Л, Р.https://vk.com/wall64828667_720
10. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. «Логопедические упражнения в рифмах», М. -2000-80 с. https://vk.com/wall-164179778_243
11. Филичева Т.Б.,Чевелёва И.А. «Логопедическая работа в спец-м детском саду». – 1987- 142с. https://vk.com/wall-193814082_2135
12. Лопухина И.С. «Логопедия. Упражнения для развития речи» СПб. 1999-223 с https://vk.com/wall-174852324_5906
13. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки-Буквы-Слова» СПб.- 2004- 144 с.https://vk.com/wall-186549143_1479
14. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок». — М.: Просвещение, 1988,— 159 с. https://vk.com/wall-94378522_74143
15. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки:
№1-Ш, Ж.
№2-Ч, Щ.
№3-С,Сь.
№4-Р,Рь.
№5-Л,Ль.
№6-З,Зь,Ц.»- 2001 – 80 с.

Лексико-грамматический строй речи	https://vk.com/wall-157740065_141 1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспект фронтальных занятий в подготовительной группе (I, II, III периоды) - 2022- 104с. https://vk.com/wall-39733006_1340508 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, 2020-208с. https://vk.com/wall-118760192_3224 3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. -199-160с. https://vk.com/wall-109936395_3126 4. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет.- 2021-256с. https://vk.com/wall-45663181_2079 5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. - СПб, 2016 -544с. https://www.literu.ru/nishcheva-n-v/ 6. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в подготовительной группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с. https://detstvo-press.ru/upload/iblock/7be/7be7e8000828a38170659d723834fa57.pdf 7. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. - М., 2020- 143с. https://vk.com/wall-4503260_4796 8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.-320 с. https://vk.com/wall-220962792_637 9. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико- грамматических представлений».- 2024- 72с. https://vk.com/wall-60815620_194 11. Филичева Т.Б., Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника».-2001-80с. https://vk.com/wall-185959949_7138
Фонематические функции	1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2020-160с. https://vk.com/wall-33723051_29456 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, 2020-208с. https://vk.com/wall-118760192_3224 3. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет.- 2021-256с. https://vk.com/wall-45663181_2079 4. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018- 48 с.
Связная речь	1. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. Изд.: КАРО. 2021-176с.

	https://vk.com/wall-180212223_45 2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Издатель: Гном и Д, 2020- 112с. https://vk.com/wall-39733006_1340508 3.Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий, 2006- 28с. https://vk.com/wall-20249656_1390901 4. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет.- 2021-256с. https://vk.com/wall-45663181_2079 5.Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в подготовительной группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с. https://detstvo-press.ru/upload/iblock/7be/7be7e8000828a38170659d723834fa57.pdf 6. Созонова Н., Куцина Е. Рассказы о временах года. Зима. Весна.Лето. Осень. 5-7 лет. Тетради. Издание: Литур-К 2021-32с.https://vk.com/wall-43331673_25509 7. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. - М., 2020- 143с. https://vk.com/wall-4503260_4796 8.Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2020-32 с. https://detstvo-press.ru/upload/iblock/5e5/5e5e72742508c3dbeee49f44a01013c0.pdf 9.Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. -- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС.2002-24с. https://rused.ru/irk-mdou138/wp-content/uploads/sites/71/2020/04/%D0%91%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%B4%D1%8B-%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B5.pdf 10.Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР» 2014 – 537 с. https://vk.com/wall-109936395_3325 11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.-320 с. https://vk.com/doc519346787_668450483?hash=cRgzb4Oqyjz3rGPzyy7PQ8ZZZwfFzWVpWuzCbwXTizz&dl=bIN4gboxmizpIpakJ1mMmNZU66NZjzdzo2vNWQXvHz8 12. Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками. Звуки: №1- Ль. №2- Ш, Ж №3- С, Сь. №4- З, Зь, Ц.»2004-33с. https://vk.com/wall-174569246_1134
Грамота	1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбомы

	упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы. Издатель: Гном иД, 2020 – 32 с. https://vk.com/wall-39733006_1340508 2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспект фронтальных занятий в подготовительной группе (I, II, III периоды)- 2022- 104с. https://vk.com/wall-39733006_1340508 3. Гомзяк. О.С. «Я буду писать правильно»,. Гном, 2019 – 48 с. https://vk.com/wall-109936395_1456 4. Жукова Н.С. Букварь. Издательство: Эксмодетство, 2017 - 95 с. https://coollib.cc/b/426337-nadezhda-sergeevna-zhukova-bukvar 5. Воробьева Т.А. 50 уроков для подготовки руки к письму. Литера, 2019- 80с. https://vk.com/wall-44155346_42581 6. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Махаон.- 2023- 64 с. https://vk.com/wall-135142459_93363 7. Крупенчук О.И.: Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. Литера, Спб.- 2017- 32 с. https://avidreaders.ru/book/gotovim-ruku-k-pismu-kontur-liniya.html 8. Мурылева, Мурылев: Обучение грамоте. Читаем и пересказываем. Альбом игровых упражнений для детей 6-7 лет, Издательство: Гном, 2022 – 88 с. https://paraknig.me/view/2221602 9. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018-256с. https://vk.com/wall-82373093_48249 10. Созонова Н., Куцина Е. Читать раньше, чем говорить! Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. Издание: Литур-К.-2021- 128с. https://www.defectologiya.pro/biblioteka/chitat_ranshe_chem_govorit!_metodicheskoe_posobie_po_razvitiyu_rechi_detej_s_alaliej/
Слоговая структура	1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей- 2008- 48 с. https://studylib.ru/doc/6252803/3.-e.-agranovich-logopedicheskaya-rabota-po-preodoleniyu-naru... 2. Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2003 – 188с. https://pedlib.ru/Books/3/0326/3_0326-1.shtml 3. Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова» 2016 – 56 с. https://vk.com/doc1780087_575601253?hash=WnP0D5hvhYKxSbqZAlks5JzLkZpXCtORkanOeaMOAnz 4. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». 2015 – 64 с. https://site-3d30104.1c-umi.ru/metodicheskaya_kopilka/s_e_bol_shakova_preodolenie_narushenij_slogovoj_struktury_slova_u_detej_metodicheskoe_posobie_-_m_tc_sfera_2007/
Мелкая моторика, артикуляционная	1. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М., 2016- 58 с. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/04/13/kulikovskaya-

моторика	t-a-artikulyatsionnaya-gimnastika-v-stikhakh-i 2. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. -2020. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. – 2020- 64с. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/04/13/oikrupenchuk-tavorobyovalogopedicheskie 3. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2-СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017- 32 с. https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1725303254&tld=ru&lang=ru&name=Akulyacionnaya_gimnastika.pdf&text=https%3A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru%2Fmedia%2F2018%2F07%2F26%2F1226243725%2FAkulyacionnaya_gimnastika.pdf&url=https%3A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru%2Fmedia%2F2018%2F07%2F26%2F1226243725%2FAkulyacionnaya_gimnastika.pdf&lr=2&mime=pdf&l10n=ru&sign=05ee3836f8aeda21e7271e01459e1939&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1725303254%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3DAkulyacionnaya_gimnastika.pdf%26text%3Dhttps%253A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru%2Fmedia%2F2018%2F07%2F26%2F1226243725%2FAkulyacionnaya_gimnastika.pdf%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru%2Fmedia%2F2018%2F07%2F26%2F1226243725%2FAkulyacionnaya_gimnastika.pdf%26lr%3D2%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D05ee3836f8aeda21e7271e01459e1939%26keyno%3D0%26nosw%3D1 4. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика назанятиях в детском саду 2017 – 64 с. https://vk.com/doc119438159_548187169?hash=X957YYFREbEHkYUOLKESGbRB2uvGFqMtxzzZ0shCZpg 5. Ткаченко Т:А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. КАРО, 2014 – 48с. https://avidreaders.ru/book/melkaya-motorika-gimnastika-dlya-palchikov.htm 6.Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб, 2010- 157 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785992501896.html 7. Османова Г.А., Позднякова Л.А.“ Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений ”. Изд. “КАРО”, 2013 -88с. https://aldebaran.ru/author/osmanova_guriya/kniga_igrovoyi_logopedicheskiyi_massaj_i_samom_25097773/ 9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб: Литера, 2015 -32с. https://avidreaders.ru/book/palchikovye-igry-dlya-detey-4-7-1.html 10. Крупенчук О.И.“ Логопедический массаж ложками ”. Изд. ”ЛИТЕРА”, 2014 – 48с. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/05/26/logopedicheskiy-massazh-lozhkami-avtorskaya-metodika-i-o 11. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь. - СПб,2019-64с. https://avidreaders.ru/book/treniruem-palchiki-razvivaem-rech-4.html 12. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений,
------------------------	---

	пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017- 80с. https://detstvo-press.ru/upload/iblock/d0b/d0b8e2c60c44199ee890c7a2f45aeacf.pdf
Общие речевые навыки. Дыхание.	1. Белякова Л. И. Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. 2005 -56с. https://vk.com/wall-12341736_272 2.Османова Г. А., Позднякова Л. А. – Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 6-7 лет – 2018 – 144с. https://vk.com/wall-44155346_93158 3.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. 2017-399с. https://vk.com/wall-33723051_24608